



## PROGRAMA DE DISCIPLINA

### Tendências em Educação Matemática

<b>Código:</b>	<b>Créditos: 4</b>	<b>Carga Horária: 60 h/a</b>	<b>Tipo: Optativa</b>
----------------	--------------------	------------------------------	-----------------------

<b>Professores:</b>	<b>Matrícula:</b>
---------------------	-------------------

#### EMENTA

Estudo das principais tendências de pesquisa, ensino e aprendizagem em Educação Matemática. Concepções de ensino e de aprendizagem em Matemática à luz das diversas tendências metodológicas-epistemológicas produzidas ao longo da história nacional e internacional da Educação em Matemáticas. Análise das condições sociais que propiciaram a emergência de tais tendências. Limites e possibilidades de contribuição para o ensino de Matemática.

#### BIBLIOGRAFIA

- ALMOULOU, Saddo Ag. Fundamentos da Didática da Matemática. Curitiba: Editora da UFPR, 2007.
- AMIEL, Tel; AMARAL, Sergio Ferreira do. Nativos e Imigrantes: Questionando o conceito de fluência tecnológica docente. Revista Brasileira de Informática na Educação, Porto Alegre, v. 21, n. 3, p.1-11, 21 mar. 2013.
- BASSO, M. V. DA V., Espaços de aprendizagem em rede: novas orientações na formação de professores de matemática, PPG - Informática Educativa – UFRGS, 2003.
- GRAVINA, M. A., A Matemática na Escola Informatizada, I Biental da SBM, UFMG, Horizonte MG, 2002.
- BLIKSTEIN, P.. Digital Fabrication and 'Making' in Education: : The Democratization of Invention.. In: WALTER-HERRMANN, Julia; BÜCHING, Corinne (Eds.). FabLabs: Of Machines, Makers and Inventors. Bielefeld: Transcript Publishers, 2013.
- BORBA. M. e PENTEADO M. Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte: MG: Autêntica, 2007 (Coleção Tendências em Educação Matemática).
- BUSARELLO, Raul Inácio; BIEGING, Patricia e ULBRICHT, Vânia Ribas (Org.). Inovação em práticas e tecnologias para aprendizagem. São Paulo: Pimenta Cultural, 2015. 410p.
- BICUDO, M. A. V. (Org.). Filosofia da Educação Matemática: concepções e movimento. Brasília: Plano Editora, 2003.

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. Modelagem matemática no ensino. São Paulo: Contexto, 2010.

BITENCOURT, K. F. Educação matemática por projetos na escola: prática pedagógica e formação de professores. Curitiba: Certa Editorial, 2010.

D'AMORE, B.. Elementos de Didática da Matemática. Trad. Maria Cristina Bononi. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2007.

D'AMBROSIO, U. Educação para uma sociedade em transição. 2. ed. rev. amp. Natal: Edufrn, 2015.

D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Atual, 2002.

FALCÃO, J. T. R. Psicologia da Educação Matemática: Uma introdução. Belo Horizonte: Atual, 2003.

FUMIKAZU, Saito. História da Matemática e suas (re)construções contextuais. São Paulo: Livraria da Física, 2015.

LORENZATO S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. São Paulo: Autores Associados, 2006.

LOPES, Celi Espasandin. (Orgs.). A Formação do Professor que Ensina Matemática: Aprendizagem Docente e Políticas Públicas. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2016.

MENDES, I. A. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Livraria da física; 2ª ed. 2009.

MENDES, Iran Abreu; BRITO, Arlete de Jesus; MIGUEL, Antonio; LUCCHESI, Dione. História da Matemática em atividades didáticas. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.

OLIVEIRA, Maria Marly de. Sequência didática interativa no processo de formação de professores. Petrópolis: Vozes, 2013.

PAIS, L. C. Didática da matemática: uma análise da influência francesa. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002.

PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

POWELL, A. B. (Org.). Métodos de pesquisa em Educação Matemática: usando escrita, vídeo e internet. Campinas: Mercado das Letras, 2015. p. 127 – 149. (Coleção Educação Matemática).

SKOVSMOSE, O. Desafios da educação matemática crítica. São Paulo: Papyrus. 2008.

VARIZO, Z. C. M.; CIVARDI, J. A. et al. Olhares e reflexões acerca de concepções e práticas no Laboratório de Educação Matemática. Goiânia, 2012.